

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



ENESEI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Készítette: Burján Imre

2020

1. BEVEZETŐ GONDOLATOK

„Hass, alkoss, gyarapíts; s a haza fényre derül!”

Kölcsey Ferenc: Huszt (1831)

Gyermekként, majd fiatalként nem tudatosan készültem a pedagógusi pályára. Azonban mindig érdekelt a történelem, az emberi történetek, a környezetemben élő idős emberek meséi a régmúlt eseményeiről. A sorkatonai szolgálat, majd néhány kereskedelemben eltöltött év után érlelődött meg bennem a gondolat, hogy én valami mást, valami jobb, fontosabb, valami maradandót alkotó dologgal szeretnék foglalkozni. Tanár lettem. Megtaláltam életem hivatását, azt a feladatot, munkát, amelynek művelésével próbálok megfelelni és eleget tenni a fentebb idézett Kölcsey gondolatnak.

A tanári pályán eltöltött közel két évtized alatt sokrétű és változatos feladatot végeztem és láttam el lelkiismeretesen. Az évek folyamán gyakorlatot szereztem az általános és középiskolai oktatás, nevelés területén, valamint kétéves helyettes vezetői tapasztalatra is szert tettem. Az eltelt időszakban sok hasznos, közvetlen tapasztalatot gyűjtöttem az oktatás, pedagógiai módszerek, rendszerezés, adminisztráció, pontosság és a kommunikáció területén. Munkám során mindig megtaláltam a közös hangot a gyermekekkel, szülőkkel, nevelőkkel, kollégákkal.

A tanári lét fontos velejárója az állandó önképzés, valamint a példamutató aktív kulturális, közéleti tevékenység. Ennek szellemében folyamatosan részt veszek oktatási, pedagógiai továbbképzéseken, valamint igyekszem a helyi és a tágabb közélet minél aktívabb, tevékeny tagjaként munkálkodni.

Életem során a feladatok mindig megtaláltak, amelyeket én legjobb tudásom szerint, lelkiismeretesen igyekeztem végrehajtani, megoldani, hogy aztán mindig jölessenek az újabb és újabb kihívások. Így elláttam és ellátok osztályfőnöki feladatokat, segítem a diákönkormányzat munkáját, vezető helyettesként tevékenykedtem, tehetséggondozással foglalkozok, iskolai, városi és regionális versenyeket szerveztem, versenyekre készíték fel tanulókat, táborokat szerveztem, pályázatokat írok.

Az enesei iskolában először 2009 márciusa és 2013 nyara között dolgoztam félállású történelemtanárként. A négy és fél tanév folyamán a kollégákkal nagyon jó szakmai és emberi kapcsolatot sikerült kialakítanom. A gyerekek és a szülők is hamar és könnyen elfogadtak. A tanítás mellett aktívan részt vettem az iskolai közösségi életben is. Az állandó iskolai programok szervezésében segítettam és ezeken részt is vettem. Tanulókat készítettem fel

különböző tantárgyi versenyekre, ahol szép sikereket értem el a gyerekekkel. Az Enesén eltöltött első másfél évben a nagyszentjánosi Hunyadi Mátyás Általános Iskolában dolgoztam, szintén félállásban. A hét öt napján megosztva tanítottam a két intézmény felső tagozatos diákjait. Nagyszentjánoson egy tanév erejéig osztályfőnöki teendőket is elláttam a hetedik osztályban. A hátrányok mellett, szakmailag sok-sok előnnyel is járt ez a sajátos helyzet. Például egyszerre két különböző intézményi hagyománnyal, struktúrával ismerkedtem meg és lettem azok részese.

2010 augusztusában kerültem jelenlegi iskolámba, a Szent-Györgyi Albert Középiskolába, mint főállású középiskolai történelemtanár. Ekkor a lakhelyemtől távolabbi, nagyszentjánosi félállásomat kénytelen voltam feladni, de a közeli enesei iskolába 2013 nyaráig, az iskolák államosításáig, tovább dolgoztam, mint félállású közalkalmazott. Ez a gyakorlatban azt jelentette, hogy három tanéven keresztül heti 34-36 tanítási órában tanítottam a két intézményben. Szakmailag nagyon hasznosnak tartottam, hogy párhuzamosan tudtam általános és középiskolás diákokat tanítani.

Bartos Ilona igazgatónő megkeresése nyomán 2019 szeptemberétől ismét részmunkaidős pedagógusként dolgozok az enesei iskolában. Az ismerős helyre, környezetbe szívesen és örömmel tértem vissza. Régi-új kollégáim is örömmel és szívesen fogadtak. A tanév folyamán mind az igazgatónő, mind pedig a kollégák részéről kaptam pozitív biztatásokat az irányban, hogy egy újabb intézményvezetői pályázat kiírása esetén pályázzam meg az igazgatói állást. Bartos Ilona igazgatónő, valamint a kollégák támogatása járult hozzá ahhoz, hogy jelen pályázatomat beadjam az Enesei Általános Iskola intézményvezetői munkakörének betöltésére.

3. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA, HELYZETELEMZÉS

„Az igazi műveltség fellendíti a gazdasági életet és gazdagságot teremt. Ellenben még a gazdag emberek és társadalmak is tönkremennek igazi műveltség nélkül.”

Klebelsberg Kuno

Az iskola bemutatásához, valamint a helyzetelemzéshez az iskola hivatalos dokumentumait Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, Házi rend, Intézményi önértékelés-intézkedési terv, munkaterv, beszámoló, valamint az iskola 160. évfordulójára megjelent Jubileumi emlékkönyvet használtam fel.

3.1. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

Enese Győr-Moson-Sopron megyében a Rábaköz keleti, Tóköznek nevezett részén, a 85-ös számú főút vonal és az M85-ös autópályát, valamint a GYSEV vasútvonala mentén, Győrtől 17 kilométerre nyugatra, Csornától 14 kilométerre keletre található 1800 lelkes település.

A kedvező földrajzi fekvésű falu, minden közlekedési eszközzel gyorsan elérhető. A községen áthalad a 85-ös számú főút és az északra valamint délre eső falvak útvonalának is csomópontja. A lakosság többsége Győrbe jár dolgozni, de sok családból a szomszédos Ausztriába is ingáznak a szülők.

Enesén az első, önálló tanítói állást 1849-ben szervezték meg, azóta folyamatosan van iskola a községben. 1865-ben épült az iskola legrégebbi épülete, a jelenlegi alsó tagozat. Hosszú ideig ebben az épületben folyt a tanítás, majd 1945 után a jelenlegi Kultúrotthonban is zajlott az oktatás mindaddig, amíg el nem készült 1989-ben a jelenlegi felső tagozat épülete. A két épületrészt a 2003-ban épült aula köti össze.

1968-tól vannak bejáró tanulóink a környékbeli településekről. A megyeszékhely és Csorna közelsége azt is jelenti, hogy olyan magas színvonalú oktató-nevelő munkát kell biztosítani, hogy a szülők és a tanulók a városok kínálta lehetőségek ellenére is intézményünket válasszák.

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskola, ahol alapfokú nevelés és oktatás folyik, melynek célja, hogy felkészítse a tanulókat a továbbtanulásra és a társadalomba való beilleszkedésre. 2016. szeptember 1. óta iskolánk tagintézményeként működik az 1-4 osztályos Győrsövényházi Tagiskola is. Az iskolába egyúttal 8 évfolyamos német nemzetiségi

nyelvoktató intézmény. Német nemzetiségi nyelvoktatás folyik Györsövényház elsőől negyedik osztályos korig, valamint az enesei iskolában 5. osztálytól 8. osztályig. Az Enesei Általános Iskolában 3. osztálytól tanulják a gyerekek a német nyelvet, 5. osztálytól csoportbontásban német nemzetiségi nyelv tanítása, valamint német nyelv tanítása folyik, illetve heti 2 órában lehetőség van az angol, mint második idegen nyelv tanulására. Az iskolai nevelés és oktatás nyelve a magyar. Az igényeknek megfelelően szervezünk napközit és tanulószobát. Igény szerint a tanulóknak háromszori étkezés lehetősége biztosított az iskolához tartozó napközi otthonos konyhán.

A felsős évfolyamokon a technika tantárgy tanítása csoportbontásban folyik külön a lányok és fiúk részére. A lány tanulóknak a téli foglalkozás keretében háztartási ismeretek oktatása történik. Iskolánkban működik iskolakert is, ahol őszi, tavaszi időszakban rendszeresen munkálkodnak a felsős tanulók, nyáron pedig minden felsős tanuló részvételével tanulónként 2 alkalommal szervezünk kerti foglalkozást.

Az alsó tagozaton a népi hagyományok, helytörténeti ismeretek szerzésére van lehetősége tanulóinknak a magyar illetve környezetismeret és technika tantárgy keretében, a népszokások felelevenítése során valamint a Falumúzeum működtetésével.

1998-tól alapfokú művészeti oktatás zajlik a győri Harmónia Művészeti Központ községünkben működő kihelyezett tagozatán, 2007-től pedig a helyben működő Derőce Táncegyüttesben lehet néptáncot tanulni.

Az iskola méltán lehet büszke arra, hogy 2016-ban elnyerte az ÖKOISKOLA címet.

Enese község, valamint Györsövényháza község vezetése is szívügyének tekinti az iskola működését és sorsát.

3.2. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Iskolánk szépen felújított, gondozott, szép környezetben működik. A nevelési és oktatási feladatok megvalósításához a személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételeink biztosítottak. 13 tanteremmel és egy többfunkciós aulával rendelkezünk. A testnevelés órák, gyermekek számára zavartalan és magas színvonalú megtartásához, sajnos hiányzik a magasabb igényeket kielégítő tornacsarnok.

3.2.1. TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK

1. sz. épület: (Főépület, felső tagozat)

Az 1989-ben épült blokk földszintjén öt tanterem, melyből egy fizika-kémia szaktanterem, könyvtár, nevelői szoba, irodák és egyéb kiszolgáló helyiségek találhatók. Az épület tetőterének beépítésével két tanterem, valamint egy informatikai szaktanterem került kialakításra. Az épület alagsorában van kialakítva a 90 m²-es tornaszoba. Napjainkig a következő nagyobb felújításokra került sor: tető csere, részleges nyílászáró csere, a fűtés és az elektromos hálózat korszerűsítése, vizes blokk egy részének felújítása, tantermek burkolása. Ehhez az épületrészhez kapcsolódik a 2014-ben épült kb. 70 m² –es terasz, melyet az SZM és az önkormányzat finanszírozásában sikerült megvalósítani.

2. sz. épület: (Alsó tagozat)

1865-ben épült és később felújított épület. Négy tanterem, 1 szükségterem, nevelői szoba és vizesblokk található itt. A belső udvara térkővel burkolt.

Aula

A 240 m²-es aula 2003-ban épült, mely a két épületet köti össze. Itt tartjuk az iskola közösségi rendezvényeit. Rossz idő esetén a szünetekben is itt tartózkodnak a gyerekek, valamint szükségmegoldásként (balesetveszélyes a csúszós burkolat, sok az ablaküveg) egyelőre itt kell tartani a testnevelés órák egy részét is. Az aulában kapott helyet az önkormányzat támogatásával 2015-ben készült új színpad.

Az iskolai étkeztetést biztosító konyhát 2007. szeptembertől a RÁBAKÉSZ Kft. működteti, az ebédlő az óvoda épületének alagsorában található.

Az udvaron nagy kiterjedésű füves részek állnak a tanulók rendelkezésére a szabadidő eltöltéséhez. Az itt található játékokat a SZM vásárolta. A 2015/16-os tanévben építtette az önkormányzat a kézilabda pályát, jó idő esetén a testnevelés órákat itt tarthatjuk. Az udvarhoz kapcsolódva helyezkedik el a gyakorlókert /200 m²/, amelyet az 1960-as évek óta megszakítás nélkül működtetünk.

Az elmúlt évtizedekben az adódó pályázati lehetőségeket kihasználtuk a fejlesztések bővítése érdekében. Mindezek mellett nagy segítséget jelentettek az iskola életében a Szülői Szervezet és az iskola alapítványának anyagi forrásai, valamint - a kónyi és a rábapatonai iskolával együtt - Tschurl Károly, a településről elszármazott zenész, évről évre jelentős összegekkel támogatja iskolánkat. Ő magáénak vallja Kodály Zoltán azon gondolatát, hogy „Legyen a zene mindenkié”, ezért minden évben az alsó tagozatos tanulóknak hangversenybérletet vásárol. Nagy és ritka lehetőség egy vidéki iskolában, hogy neves

zenészek muzsikálnak az aulában a színpadon, azért, hogy megkedveltessék a tanulókkal a komolyzenét.

Györsövényházi Tagiskola

A Györsövényházi Tagiskola a 2016/2017-es tanévtől tartozik az Enesei Általános Iskolához. Az iskola az egykori Fricke-kastélyban működik. Az említett épület ad otthont az önkormányzati óvodának, konyhának, valamint a Waldorf-iskolának és óvodának.

A tagiskolában négy (2 kisebb, és 2 nagyobb) tanterem biztosítja az összevont és a csoportbontásban történő tanítást. Az elmúlt néhány évben, három tanteremben új tanulói padok és székek kerültek beszerzésre. Minden tanteremben digitális tábla van, projektorral, és 2 laptop segíti az oktató-nevelő munkát. A tárgyi feltételek javításában és az eszközbeszerzésekben sokat segíti az iskolát a Györsövényházi Német Nemzetiségi Önkormányzat, az anyaiskola, valamint a községi önkormányzat.

Az iskolának otthont adó épület tető, nyílászáró cseréje, hőszigetelése, fűtése korszerűsítése, egy önkormányzati pályázatnak köszönhetően jelenleg is folyik.

3.2.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az iskolában 20 fő teljes állású pedagógus dolgozik. Ebből 18 fő az enesei iskolában, míg 2 fő a györsövényházi tagiskolában tevékenykedik. A főállású pedagógusok mellett 5 fő részmunkaidős, illetve óraadó tanár tanít az iskolában. A szakos ellátottság a magas létszámú részmunkaidős, illetve óraadó pedagógusnak köszönhetően megfelelő. A 2019/2020-as tanév első félévében nem szakosan ellátott órák, heti 5 óra testnevelés, valamint 6 óra rajz óra volt.

Az iskola pedagóguskarának átlagéletkora 47,5 év. Négy pedagógus rendelkezik egyetemi végzettséggel, egy gyakornok, míg tíz kolléga teljesítette a pedagógus II. fokozatot, a minősítési eljárás folyamán.

Pedagógusok által ellátott tantárgyak	25 fő	Végzettség, szakképzettség
Tanítók	12 fő	1 tanító német nemzetiségi tanító, informatika műveltségi terület, 1 tanító pedagógia-testnevelés szakkollégium, közoktatás vezető, 1 tanító német műveltségi terület,

		műszaki tanár, magasépítő mérnök, 1 tanító természetismeret műveltségi terület (részmunkaidős), 1 tanító angol műveltségi terület, 1 tanító természetismeret műveltségi terület, 1 tanító könyvtár szakkollégium, 1 tanító ének-zene szakkollégium, 1 tanító ének-zene műveltségi terület, 1 tanító pedagógia-rajz szakkollégium, 1 tanító magyar műveltségi terület, 1 tanító népművelés szakkollégium
Tanárok	13 fő	1 magyar nyelv és irodalom szakos tanár, tanító könyvtár szakkollégium 1 magyar nyelv és irodalom, ének-zene szakos tanár, angol műveltségi terület, tanulásban akadályozottak pedagógiája 1 matematika és testnevelés szakos tanár, 1 matematika, fizika és informatika szakos tanár 1 technika és informatika szakos tanár, pedagógia, 1 testnevelés szakos tanár 1 matematika, technika és kémia szakos tanár 1 német nyelvtanár, tanító 1 német nyelv szakos és magyar nyelv és irodalom szakos tanár (gyakornok) 1 történelem szakos tanár (részmunkaidős) 1 történelem és földrajz szakos tanár (részmunkaidős)

		1 biológia szakos tanár, környezettan tanár (részmunkaidős)
		1 német nyelv és angol nyelv szakos tanár (részmunkaidős)

Az iskola pedagógusai rendszeresen vesznek részt szakmai továbbképzéseken, amelyekkel tovább fejlesztik módszertani eszköztárukat.

Iskolánk rendelkezik saját gyógypedagógussal, aki nagy szakértelemmel és empátiával fejleszti az SNI-s, BTMN-es tanulókat. A gyógypedagógus munkáját 1 fő pedagógiai asszisztens segíti. Ezen felül a nevelő-oktató munkát segítő tevékenységet egy iskolatitkár végzi. Precíz munkájával nemcsak az iskolavezetést támogatja, hanem intézi a dolgozók, tanulók ügyes-bajos dolgait.

3.3. ISKOLÁNK TANULÓI

Az iskola tanulói létszáma évről-évre kismértékben emelkedik. Hosszú távon az elmúlt évek tanulói létszámával lehet számolni. Az iskolában két párhuzamos osztály van, az ötödik és a hetedik évfolyamon. A nagyobb létszámú osztályokban több erőfeszítést igényel a nevelő-oktató munka, amihez hozzájárul az is, hogy a tantermek mérete 22 főre megfelelő. Az enesei iskola életében nem újdonság a bejáró tanuló, a táblázatból látható, hogy számuk eléri a teljes tanulói létszám negyed részét. Azon dolgozunk, hogy ezek a tanulók is otthon érezzék magunkat intézményünkben.

TANULÓI LÉTSZÁM / OSZTÁLYSÁG / TANÉV / ÉVFOLYAM		
Létszám: 2017/2018. tanév	Létszám: 2018/2019. tanév	Létszám: 2019/2020. tanév
1. o. – 18 fő	1. o. – 19 fő	1. o. – 24 fő
2. o. – 25 fő	2. o. – 17 fő	2. o. – 22 fő
3. o. – 31 fő	3. o. – 24 fő	3. o. – 18 fő
4. o. – 24 fő	4. o. – 31 fő	4. o. – 24 fő
5. a. – 18 fő	5. o. – 32 fő	5. a. – 20 fő
5. b. 18 fő	6. a. – 18 fő	5. b. – 21 fő
6. o. – 25 fő	6. b. – 18 fő	6. o. – 32 fő
7. o. – 29 fő	7. o. – 25 fő	7.a. – 18 fő

8. o. – 26 fő	8. o. – 29 fő	7. b. – 18 fő
Összesen: 214 fő	Összesen: 213 fő	8. o.- 24 fő
Györsövényházi Tagintézmény, 1-4. o. – 20 fő	Györsövényházi Tagintézmény, 1-4. o. – 18 fő	Összesen: 221 fő
Teljes létszám: 234 fő	Teljes létszám: 231 fő	Györsövényházi Tagintézmény, 1-4. o. – 18 fő
		Teljes létszám: 239 fő

Enesei Általános Iskola, Enese		
Osztály	Létszám	Egyéb
1. osztály	24	
2. osztály	22	
3. osztály	18	
4. osztály	24	
Alsó	88	
Alsó		Ebből bejáró: 9 Napközis: 74
5. a osztály	20	
5. b osztály	21	
6. osztály	32	
7. a osztály	18	
7. b osztály	18	
8. osztály	24	
Felső	133	
Felső		Ebből bejáró: 43 Tanulószobás: 43
Összesen	221	
Enesei Általános Iskola Györsövényházi		

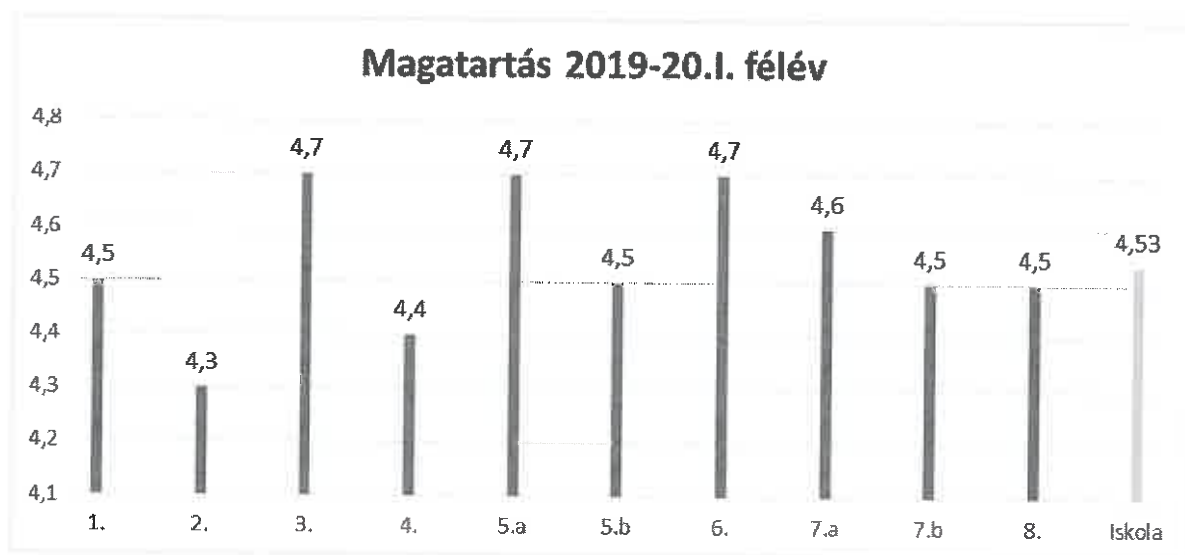
Tagiskola		
Évfolyam	Létszám	Osztály
1.	9	Alsó tagozat 1 osztály
2.	5	
4.	4	
Összesen	18	
Teljes létszám	239	

Tanulói létszám 2020. január

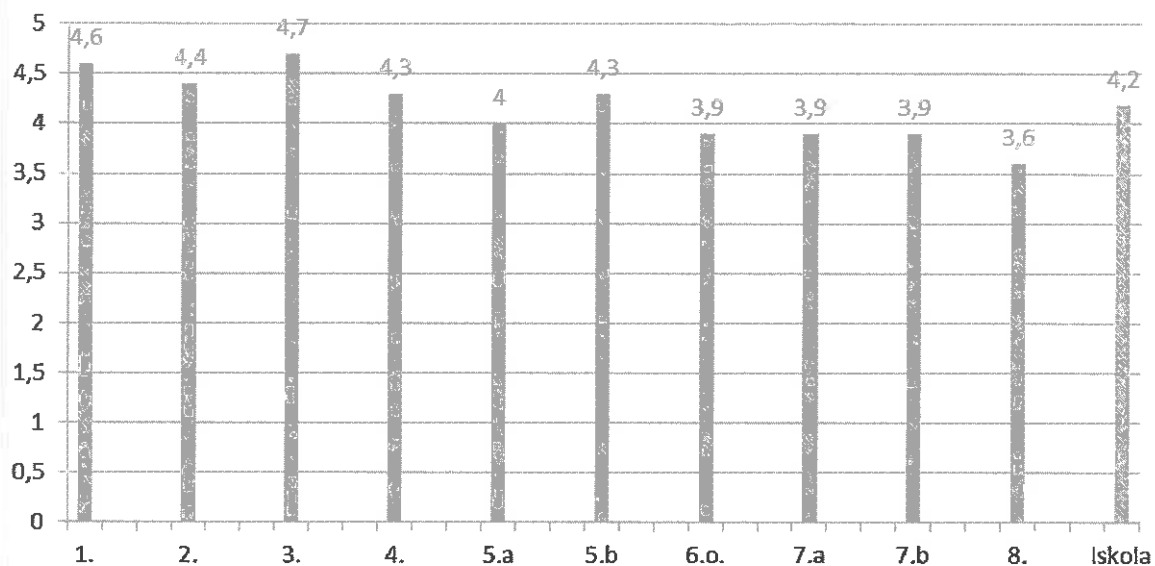
3.3.1. TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

Nevelő, oktató munkánk céljait, feladatrendszerét a Nemzeti Alaptantervre, a kerettantervre építve határoztuk meg, figyelembe véve a folyamatosan változó társadalmi igényeket is. Nevelőtestületünk célja a tanulói személyiség sokoldalú fejlesztése, oktatás területén a képességfejlesztés, nevelés területén a jellemfejlesztés.

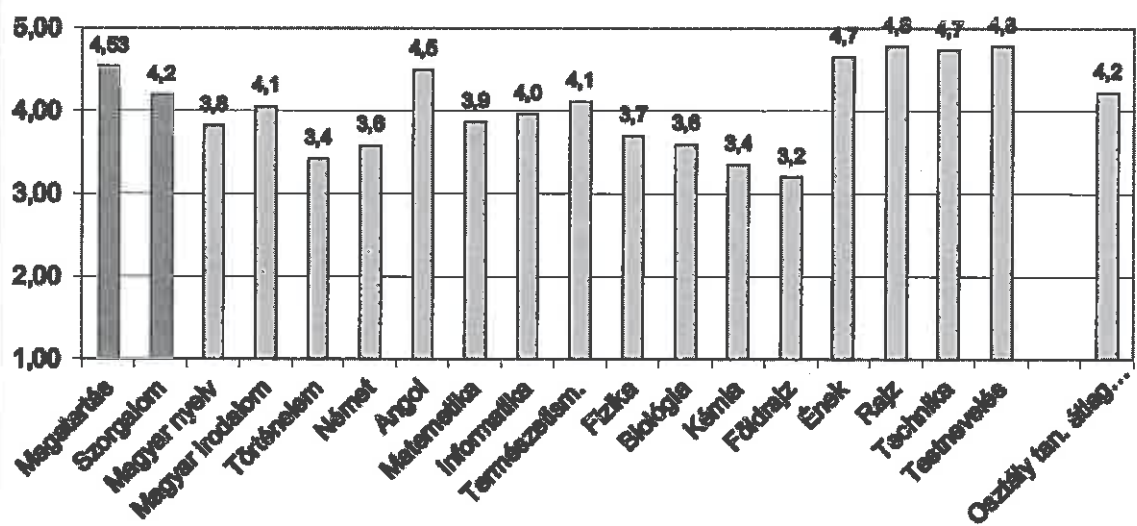
A tanulmányi eredmények szemléltetésére a legfrissebb 2019-2020-as tanév I. félévének eredményeit szeretném ismertetni.

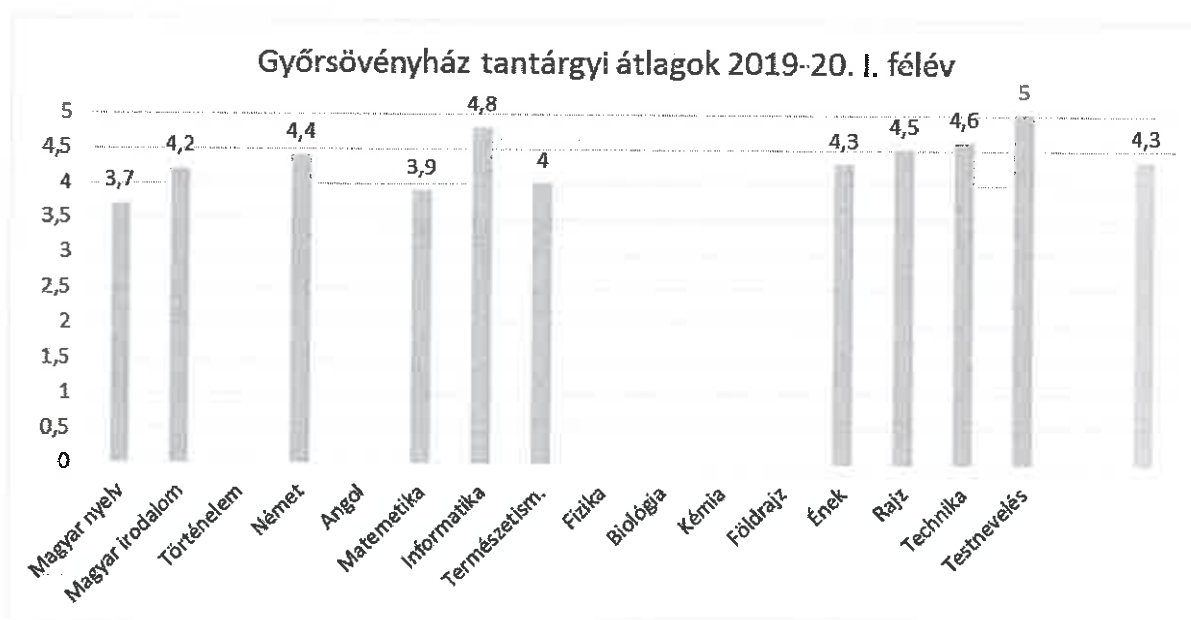


Szorgalom 2019-20. I. félév



Tantárgyak iskolai átlaga 2019-20. I. félév.





Az iskola magatartási, szorgalmi és tanulmányi átlaga az elmúlt évek átlagaihoz hasonlóan alakult. Mindegyik területen jó eredmények születtek. Általában a magatartás jegyekben nincs jelentős különbség az alsó és felső tagozat között. A szorgalmi átlagok az alsósoknál a jobbak, ezt támasztja alá a jobb alsós tanulmányi eredmény is. A kisebbek néhány tizeddel a négyes fölött, a nagyok a négyes alatt teljesítenek. A tanulmányi területen a készségtárgyak eredményei a legjobbak. A humán tantárgyak átlaga kicsivel jobb szokott lenni a reáltantárgyak eredményénél.

3.3.2.KOMPETENCIA MÉRÉSEK EREDMÉNYEI

	6. osztály			8. osztály		
	helyi	községi	országos	helyi	községi	országos
matematika	1553	1427	1486	1582	1537	1597
szövegértés	1528	1419	1486	1638	1496	1568

	6. osztály			8. osztály		
	helyi	községi	országos	helyi	községi	országos
matematika	1531	1442	1497	1693	1543	1612
szövegértés	1608	1434	1503	1669	1503	1571

	helyi	községi	országos	helyi	községi	országos
matematika	1533	1446	1499	1645	1548	1614
szövegértés	1542	1429	1492	1657	1530	1602

Az iskola eredményei nem különböznek szignifikánsan az országos eredményektől. Tanulóink egyéni eredményei közt megtalálható a kiemelkedően jó és gyenge teljesítmény egyaránt. A kompetencia eredmények általában összhangban állnak a tanulók osztályzataival.

3.3.3. LEMORZSOLÓDÁSI MUTATÓK

Tanév	Évfolyamismétlés	HÍD program	Kimaradás
2016/2017.	2	0	0
2017/2018.	1	0	0
2018/2019.	0	0	0

A lemorzsolódás csökkentése érdekében a tanulási nehézséggel küzdő gyerekek felzárkóztatásában a gyógypedagógus és a pedagógiai asszisztens segíti a pedagóguskollégák munkáját.

3.3.4. VERSENYEK, FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓK

Minden tanévben a munkatervben határozzuk meg, hogy milyen versenyekre nevezzük a tanulókat. Gondot jelent, hogy legtöbbször ugyanaz a tanuló küldhető mindegyikre és ezeknek a tanulóknak is véges a teljesítő képességük. Általában a következő versenyeken veszünk részt:

Az iskola pedagógiai munkája a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztését állítja a középpontba. A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatását differenciált óra tervezéssel (képességek szerinti feladatok) segítjük. Az idegen nyelvek oktatása csoportbontásban történik. Felső tagozaton 5. osztálytól a német nyelvet emelt óraszámban tanuló jó képességű diákok 2. nyelvként megkezdik az angol nyelv elsajátítását

is. Tehetséggondozó szakköröket, tanulmányi versenyeket szervezünk és felvételit illetve kompetenciamérést előkészítő foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók. Szabadidős foglalkozásokon, például zene, néptánc, színjátszó, szintén lehetőség van a képességek fejlesztésére.

Fontos feladatunk a tanulási esélyegyenlőség segítése. A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenységeket órarendbe illesztve differenciált foglalkozás keretében valósítjuk meg. Azoknak a tanulóknak a felzárkóztatására, akik nem tudják teljesíteni a tantervi követelményeket, fejlesztési tervet készít a szaktanár. Ebbe a munkába bevonja a tanulót, szülőit, ha SNI-s, BTMN-es a tanuló, akkor a gyógypedagógust is. Intézményünkben sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása 2007/ 2008-as tanévtől folyik.

A szakvélemények alapján a gyermekek részére biztosított a gyógypedagógus, logopédus által vezetett fejlesztő foglalkozás.

3.3.5. IFJÚSÁG ÉS GYERMEKVÉDELEM

A pedagógusok és a szülők, illetve a pedagógusok és a tanulók kapcsolatának egyik feladata a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos problémák feltárása, segítése, így az ezzel való foglalkozás minden pedagógus feladata. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében együttműködünk a következő partnerekkel:

- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat,
- Nevelési Tanácsadó,
- községi önkormányzatok,
- iskolaorvos,
- védőnő,
- körzeti rendőr.

A feladatok segítésére iskolánkban gyermek és ifjúságvédelmi felelős dolgozik, aki az észlelt problémákról tájékoztatja a szülőket, működteti a jelzőrendszert. Év elején felmérést készít a problémás tanulókról, erről tájékoztatja az osztályfőnököket is. Fogadó órát tart a tanulók részére, nyilvántartja az igazolatlan hiányzásokat, végzi az ezzel kapcsolatos adminisztrációt. Szükség esetén családot látogat és részt vesz esetmegbeszéléseken. Tevékenységével támogatja az osztályfőnök nevelő munkáját.

A magas tanulólétszám ellenére, viszonylag kevés esetben kellett fellépni durva, agresszív,

másokat is veszélyeztető magatartás miatt. Családon belüli agresszióra, erőszakra, bántalmazásra, bűncselekményre egy esetben volt példa. Megoldásában jól együttműködtünk a Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálattal. Ekkor még volt pszichológusunk is, aki segítette a tanuló, szülő, osztály és a tantestület munkáját.

3.4. PARTNEREK

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban minden évben megtörténik a partnerek azonosítása, kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A kapcsolattartás tartalmát a munkaterv tartalmazza, amely a következő területekre terjed ki:

- tájékoztatás,
- munkaértekezlet,
- közös rendezvény, program lebonyolítása, részvétel a helyi közéletben,
- tervek egyeztetése,
- kapcsolatok tartalmának értékelése.

Jogszáby által meghatározott, fenntartással, működtetéssel, szakmai támogatással kapcsolatos partnerek

- Győri Tankerületi Központ,
- OH,
- POK,
- Győr - Moson - Sopron Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság,
- Győr – Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézménye,
- Győr - Moson - Sopron Megyei Területi Államháztartási Hivatal.

Kapcsolattartó: igazgató, igazgató helyettes, iskolatitkár

Iskola egészségügyi szolgálat

- iskolaorvos,
- védőnő,
- fogorvos.

Kapcsolattartó: igazgató, iskolatitkár

Iskolahasználók:

- SZM, szülők.

Kapcsolattartó: igazgató, nevelők

A tanév helyi rendjében magállapított kapcsolattartási formákon túl egyeztetés alapján állunk a szülők rendelkezésére. A naplóban regisztráljuk a szülői értekezletek látogatottságát, ha a szülő hosszabb ideig nem érdeklődik a tanuló után felhívjuk telefonon, külön behívjuk fogadó órára. Így nemcsak az osztályfőnök, hanem én is tájékozott vagyok arról, hogy a szülők hogyan tartanak kapcsolatot az iskolával.

Az szülők társadalmi munkával, rendezvények lebonyolításával és anyagilag is támogatják az iskolát.

Helyi intézmények, civilszervezetek

- Enese Község Önkormányzat Közös hivatala
Kapcsolattartó: igazgató, igazgató helyettes
A tantestületből van egy képviselőtestületi-tag
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Enese
Kapcsolattartó: Igazgató, gyermek és ifjúságvédelmi felelős
- Óvodák: Enese, Fehértó
Kapcsolattartó: igazgató, iskolatitkár, alsós tanító nénik
- RÁBAKÉSZ Kft., konyha
Kapcsolattartó: iskolavezetés, iskolatitkár, ebédeltető nevelők
- Alapítvány az Enesei Általános Iskoláért
Kapcsolattartó: igazgató, aki az alapítvány kuratóriumának elnöke, iskolatitkár, aki a kuratórium titkára
- Faluszépítő és Hagyományőrző Egyesület
Kapcsolattartó: igazgató helyettes
Az egyesület vezetője a tantestület tagja
- Enese SE Labdarúgó Szakosztály
Kapcsolattartó: testnevelő tanár
- Nyugdíjas Klub
Kapcsolattartó: igazgató, igazgató helyettes
- körzeti rendőr

Művészeti nevelés

- Derőce Néptánc Együttes,
- Harmónia Művészeti Iskola.

Egyházak

4. VEZETŐI PROGRAM

*„Gondolkodj bátran, ne félj attól, hogy hibákat követhetsz el!
Tartsd nyitva a szemed, az apró részleteket is vedd észre, és
legyél mindenben mértéktartó, céljaidat kivéve.”*

Szent-Györgyi Albert

Célom, hogy az iskola vezetőjeként azt a jól végzet céltudatos munkát folytassam, amit közvetlen elődöm kiválóan végzett. Sokat tanulhatok tőle, mint jó vezetőtől. A vezetői tevékenység felelősségteljes végzéséhez példát és egyúttal irányt is szolgáltat számomra a 160 éves enesei iskola nagyszerű múltja és jelene.

4.1. VEZETŐI KOMPETENCIÁK

Minden iskola életében és működésében a vezető annak csak egyik, bár nagyon lényeges részét jelenti. A jó vezetőnek több ismérve is van. Én ezek közül azokat próbáltam csokorba gyűjteni, amelyek meghatározói lehetnek az én vezetői tevékenységemnek is.

- Sikerrel vezeti önmagát, hogy sikeresen vezesse a munkatársait,
- nem begyűjti, hanem alakítja a véleményeket,
- nagyobb részt vállal a kritikákból és kevesebbet a dicséretekből,
- morális iránytűként, minden esetben a helyes utat mutatja,
- jókor, a jó ügyek érdekében veti latba befolyását,
- ha kell, ösztönöz és lelkesít,
- fegyelmezi önmagát, hogy ne másnak kelljen fegyelmeznit őt,
- nyitott az újra, a változásokra, az alapfundamentumok megtartása mellett.

Szeretném, ha a felsorolt vezetői jellemzők közül minél többnek meg tudnék felelni.

4.2. VEZETŐI CÉLJAIM

Véleményem szerint a XXI. század magyar iskolájának egy olyan helynek kell lennie, ahol a gyerekek hasznos ismeretekhez jutnak, fejlődnek készségeik, nemzeti és közösségi tudatuk fejlődik, erősödik. Az ilyen iskolában meg kell teremteni a tanítás és a tanulás nyugodt, harmonikus feltételeit, a tudás elsajátítására ösztökélő tanulói környezetet. A XXI. század

iskolájának flexibilisen alkalmazkodnia kell a társadalmi változásokhoz, a tudományterületek bővüléséhez és gyors változásához, az alapértékek és alap fundamentumok megtartása mellett.

Céljaim között szerepel, hogy az általam vezetett intézmény eleget tudjon tenni a fenntartói, szülői és gyermeki igényeknek. Szeretném elérni, hogy a harmonikus, családias légkör mellett, a minőségi munka legyen iskolánk legfőbb védjegye és egyúttal vonzereje. További feladatommak tekintem az intézmény életének szervezését, döntések hatékony hozatalát, ellenőrzést, értékelést, mindezt kiterjesztve a szakmai és adminisztratív munkára is. Mindent szeretnék megtenni annak érdekében, hogy kollégáim nyugodt, feszültségmentes környezetben végezhesék munkájukat. Mindenkinek lehetőséget szeretnék adni, hogy képességeit a lehető legjobban tudja kibontakoztatni. Minden pedagógus kolléga munkájára, építő jellegű kritikájára, véleményére számítok.

Alapvető célom a tanulás támogatása, melynek során mindent megteszek annak érdekében, hogy a tanítás és a tanulói teljesítmények javuljanak. Az intézmény pedagógiai programja meghatározza az alapelveket, célokat, feladatokat. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése nyomon követhető a tervezés dokumentumaiban, a munkatervekben, tanmenetekben.

A korábbi évek gyakorlatának megfelelően iskolai értékelést végzünk a tantestület bevonásával félévkor és év végén a tantárgyi átlagok tekintetében. Ezek az értékelések tartalmazzák a fejlesztési területeket, meghatározzák a következő időszak tennivalóit. A kompetenciamérés eredményeit is kiértékeljük, meghatározzuk a szaktanárok, a tantestület tennivalóit a tanulói eredményesség fejlesztés érdekében. Az eredményekről a tanulókat a szaktanárok tájékoztatják. A tanulói értékelések közös alapelveit tartalmazza a pedagógia program.

Az iskola tájékoztatási kötelezettségének a község honlapján és a községi újságban tesz eleget.

Támogatom egyéni példamutatással is az egyéni tanulási utakat célzó tanulástámogató eljárásokat. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást kapnak.

A lemorzsolódás megelőzése érdekében együttműködök a szaktanárokkal, gyógypedagógussal, szakértői bizottsággal és a Győri Eötvös József Általános Iskola és Szakiskola intézményvezetőjével.

4.3. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

4.3.1. TÁRGYI FELTÉTELEK JAVÍTÁSA

Az iskola berendezési tárgyainak, bútorzatának felújítását, korszerűsítését folyamatosan biztosítani kell. Biztosítani kell a nevelő-oktató munkához szükséges taneszközök folyamatos bővítését, a legkorszerűbb informatikai eszközök, programok, platformok bevezetését, alkalmazását.

A mindennapos testnevelés miatt, a rendelkezésre álló tornaszobán túl, egy több funkciós sportcsarnok nagyban segítené a gyerekek egészséges életmódra, rendszeres testmozgásra, tömeg és csapatsportokra történő nevelését, felkészítését. A többfunkciós sportcsarnok megvalósítása azért is fontos volna, mert a hazánkban is népszerű csapatsportok, mint a kézilabda, kosárlabda, röplabda, futsal, tornatermi, csarnokhoz kötött sportágak, játékok. A testnevelésórák megtartásához a sporteszközök és kiegészítők folyamatos pótlása, megújítása szintén fontos feladat.

A könyvtár elhelyezése átgondolást igényel. Jelenleg az iskola felső tagozatos szárnyában egy tanteremben van kialakítva a könyvtár. A tantermek leterheltsége nagy, így célszerű volna a könyvtár céljaira más helyiséget találni, kialakítani.

Az iskola udvara rendezett, esztétikus. A gyerekek szabadidejének eltöltéséhez aszfaltozott pálya, kültéri játékok, padok, hinták, pavilonok vannak elhelyezve az udvaron. A kültéri játékok, bútorok karbantartása, felújítása, pótlása folyamatosan szükséges.

4.3.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA

Az iskola jelenlegi szakos ellátottsága kielégítő. Néhány tanóra (rajz, testnevelés) kivételével minden tantárgyat megfelelő szakmai végzettséggel rendelkező pedagógusok látnak el. Gyógypedagógus és pedagógiai asszisztens segíti a SNI és BTMN-s tanulók fejlesztését. A pedagógusok külön szakköri keretben is felkészíti a tanulókat a sikeres pályaválasztásra. Az osztályfőnökök jól ismerik tanítványaik szociális és családi helyzetét, a fejlesztéshez munkatervet készítenek. Az intézményben a támogató tanulási kultúra jellemző.

Az iskola pedagógusai közül tíz kolléga rendelkezik pedagógus II. besorolással. Fontosnak tartom a minősítési eljárásban eddig még be nem kapcsolódó kollégák ösztönzését az eljárásban történő részvételre. A minősítési eljárásban történő sikeres részvétel érdekében minden segítséget meg kívánok adni pedagóguskollégáim részére. Ezen felül támogatok és

ösztönnök minden kollégámat a pedagógus továbbképzéseken történő részvételre. A kollégák továbbképzésének segítése érdekében minden tanévben továbbképzési tervet készítünk.

A munkatervünk tartalmazza az ellenőrzési tervet. Az önértékelés bevezetése még hatékonyabbá tette az ellenőrzés értékelés területét. Minden tanévben részt szeretnék vállalni a pedagógusok óralátogatásában.

Az elkövetkező években a humánerőforrás tervezése során figyelembe kell venni, hogy a tantestület átlag életkora 47,5 év, amelyből az következik, hogy az elkövetkező években több kolléga nyugdíjba fog vonulni. Szükség van fiatal kollégákra. A zökkenőmentes pedagógus utánpótlás, valamint a szakos ellátottság biztosítása céljából hasznos és járható út a pályakezdő, gyakornok kollégák felkutatása, alkalmazása és mentor kollégák általi segítése. A pályakezdő gyakornokok bevonásához szükségesnek tartom a képző felsőoktatási intézményekkel történő kapcsolat felvételét és kialakítását.

A pedagógiai munka feltételeinek a megvalósításához, a képző intézményekkel történő kapcsolatok kialakításához számítok a fenntartó koordináló, segítő támogatására.

4.3.3. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁVAL KAPCSOLATOS CÉLOK, FELADATOK

Az új Nemzeti Alaptanterv következtében fontos az iskola alapidokumentumainak (Pedagógiai Program, Munkaterv, SZMSZ) áttekintése és módosítása, a jogszabályi elvárásoknak megfelelően. A 2020/2021-es tanévtől az új Nemzeti Alaptanterv felmenő rendszerben történő bevezetése az első, illetve az ötödik évfolyamon. A nevelő-oktató munkánkban nagy hangsúlyt kell helyezni a nemzeti identitás fejlesztésére, elmélyítésére.

Minőségi nevelő-oktató munkával meghatározó szerepünk kell, hogy legyen a település életében. Fontos, hogy vonzóak legyünk a beiskolázási terület szülői részére. A személyes törődés, odafigyelés mellett biztosítani kell az iskola stabil tanulólétszámát. Kompetenciafejlesztés a tanórák és tanórán kívüli foglalkozások során. Kiemelten fontos a nyelvi oktatás szerkezetének megtartása és nyelvi kompetenciák fejlesztése. A tagiskolában és az iskola felső tagozatán a nemzetiségi német nyelvoktatás biztosítása. Fontos, hogy az iskolánk által képviselt értékrend segítse tanulóinkat a világban való eligazodásban.

Fontos dolognak tekintem az eredmények értékeléséből adódó feladatok beépítése, megvalósítása a munkatervekbe. Az oktató munka színvonalának szinten tartása, emelése. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek szorgalmazása.

Iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén, a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló

személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása. A gyengén teljesítők számának csökkentése.

Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak fejlesztését, a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne. Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit. Tanulás módszertan hatékonyabb alkalmazása minden évfolyamon, a tanulás támogatása érdekében.

FITT felmérés eredményeit figyelembe véve személyre szabott fejlesztés a mozgás megszerettetése érdekében.

Tanulók bevonása a programok szervezésébe, előkészítésébe, projektnapok szervezése. Közös napközis szabadidős programok kínálása. Iskolánk csatlakozása az országos témahetek programsorozatához. A Pénz7 keretében a pénzügyi tudatosság, a Digitális Témahét keretében a digitális kompetenciák, míg a Fenntarthatósági Témahét keretében a környezettudatosság fejlesztése kerülhet előtérbe. Az iskolai diákönkormányzat munkájának a segítése, fejlesztése.

A hagyományokat szeretném folytatni, ennek érdekében kiemelten hangsúlyt kívánok helyezni a közös tantestületi programokra, nyugdíjas dolgozókkal való kapcsolattartásra. A tantestület számára évente legalább egy közös kirándulás megszervezése. A tanulók körében pedig tovább szeretném szorgalmazni a település múltjának megismerését. Az alsó tagozatosoknál fontosnak tartom a helyi népi kultúra hagyományainak és tárgyi emlékeinek a megismerését. Ezt a célt segíti és szolgálja az iskola alsó tagozatos részén kialakított néprajzi kiállítás anyaga. A felső tagozatosok körében a nemzeti nevelés erősítése céljából szeretném elérni, hogy nyolcadik osztály befejezéséig, iskolánk minden tanulója jusson el Budapestre az Országházba, láthassa a Szent Koronát, valamint a Nemzeti Múzeum állandó kiállítását. Szeretném, ha a közösségi programok szervezésébe a diákönkormányzat hangsúlyosabb szerepet kapna.

A magyarságtudat elmélyítése szempontjából hasznos és eredményes program a „Határtalanul” pályázati lehetőség. Ennek keretében az általános iskola hetedik évfolyamos tanulói eljuthatnak a Kárpát-medence határon túli, magyarok által lakott területeire, megismerkedhetnek a magyar kultúra, művészet, építészet határon túli eredményeivel, emlékhelyeivel, kapcsolatot építhetnek határon túli magyar iskolás kortársaikkal. Mindezek okán iskolánk csatlakozik a „Határtalanul” programhoz.

Művészeti nevelés területén céloknak tekintem a néptánc, furulya, zenetanulás szorgalmazását, a komolyzenei kultúra népszerűsítésének folytatását, a színjátszók

támogatását. A művészeti nevelés is hatékonyabb, ha az iskola pedagógusa vezeti a foglalkozásokat. Ha saját a pedagógus, jobban motiválhatók a tanulók is. Ebben a tevékenységben továbbra is számítok Tschurl Károly, a településről elszármazott zenész támogató tevékenységére.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel az éves beszámolókból nyomon követhető. Megjelenik a tanórákon, tanulói dokumentumokban. A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a gyakorolják a tanulók. Mindennapjainkat meghatározza a környezettudatos nevelés, környezetünk és élőhelyünk tudatos védelme, gondozása, az egészséges életmódra való igény kialakítása. Egészség és környezettudatos életmódra nevelés céljából rendszeres kirándulások keretében ismertetjük meg iskolánk diákjait a környék természeti kincseivel, élővilágával, valamint továbbra is kiemelt szerepet szánunk az iskolakert program fejlesztésének.

A zökkenőmentes beiskolázás biztosítása. Jó kapcsolat kialakítása az enesei, györsövényházi és a környező óvodákkal.

4.4. AZ ISKOLA KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az intézmény partneri kapcsolatai a PEPO-ban meghatározott célokkal összhangban vannak. Széleskörű partneri kapcsolatrendszerrel működtetünk, rendszeresen részt veszünk a község kulturális, sport életében. Jó kapcsolatot ápolunk az enesei és a györsövényházi önkormányzattal és a civil szervezetekkel.

Mindent meg kívánok tenni, hogy a partnerekkel mindaddig fennálló jó kapcsolatokat megtartsam, ápoljam és tovább mélyítsem. Mindezek érdekében személyesen szeretném felvenni a kapcsolatot az intézményünknek helyet adó önkormányzatokon túl, mindazon települések önkormányzataival is, ahonnan akár csak egy tanuló is tanul az iskolánkban. Szintén ugyan ilyen módon szeretném felvenni a személyes kapcsolatot mindezen települések egyéb intézményeivel, civil szervezeteivel, vállalkozásaival, kereskedelmi egységeivel.

A partnerekkel való jó kapcsolat részének tekintem a partneri elégedettségmérést, amely jó visszajelzéseket adhat az együttműködés állapotáról, annak esetleges fejlesztési lehetőségeiről.

Annak érdekében, hogy mind partnereink, mind pedig minden érdeklődő naprakész tájékoztatást kapjon intézményünkről, az itt folyó munkáról, célszerűnek tartom egy iskolai honlap életre hívását és elindítását.

4.5. CÉLKITŰZÉSEK ÖSSZEGZÉSE

Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritérium
1.	Minden iskolai dokumentum legyen rendben	Dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, aktualizálása	Szakszerűség, aktualizáltság
2.	A tantestület egyenletes terhelése	Vezetők részéről a feladatok egyenletes elosztása, Munkaközösségekben a feladatok egyenletes elosztása	Elégedett, kiegyensúlyozott tantestület
3.	Rendszeres ellenőrzés, folyamatok figyelemmel kísérése	Ellenőrzési terv előkészítése, minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzés	Pontos, szakszerű adminisztráció, pontos óravezetés
4.	Belső kommunikáció fejlesztése	Feladatok írásban, elektronikus formában	Számítógépes feldolgozás, feladatok határidőre történő végrehajtása
5.	Korszerű adminisztráció	Iskolai és a tanári informatikai eszközök karbantartása, fejlesztése	Események archiválása
6.	Épített és a természetes környezet megóvása	A berendezés folyamatos korszerűsítése, cseréje. Karbantartás, festés, udvari növényzet gondozása	Esztétikus, tiszta iskola, gondozott udvar és kert
7.	Pedagógusok minősítési eljárásban való részvétele	Pedagógus kollégák ösztönzése, szakmai segítése, minősítési eljárás tervezése	Elhivatott pedagógus közösség

8.	Pedagógusok továbbképzése	Tájékoztató a továbbképzési lehetőségekről, ösztönzés, továbbképzési terv	Elhivatott pedagógus közösség, szakmai kiégés megelőzése
9.	Humán erőforrás, szakos ellátottság biztosítása	Lehetőségek felmérése, kapcsolatépítés a képző intézményekkel	Magas színvonalú nevelő-oktató munka
10.	Dolgozói közösség építése	Közös programok, tantestületi kirándulások	Családias, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör, kiégés elkerülése
11.	Új Nemzeti Alaptanterv	Dokumentumok áttekintése, módosítása, a NAT felmenő rendszerben történő bevezetése	Gyerekek nevelési-oktatási eredményei
12.	Tehetséggondozás	Foglalkozások, szakkörök szervezése, versenyekre történő felkészítés	Iskola hírnevének öregbítése, erősítése, diákok tanulmányi eredményeinek javulása
13.	Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése	Gyógypedagógus és pedagógiai asszisztens munkájának szervezése, segítése	Lemorzsolódás megelőzése, jobb tanulmányi eredmények
14.	Országos Témaheteken való részvétel	Iskolai dokumentumok harmonizálása, kapcsolatfelvétel a témahét szervezőivel	Tanulók kompetenciáinak fejlesztése
15.	Határtalanul program	Fenntartóval egyetértésben, pályázat előkészítése, beadása	Tanulók nemzeti identitásának fejlesztése
16.	Környezeti nevelés	Kirándulások szervezése	Gyerekek

		a környék természetvédelmi területeire	környezettudatosságának fejlődése, természetszeretet kialakítása
17.	Népi hagyományok ápolása, megismerése	Alsó tagozatos osztályokban programok összeállítása, készítése	Lokálpatrióta tudat fejlődése
18.	Nemzeti értékeink megismerése	Budapesti kirándulások szervezése felső tagozatos diákoknak	Nemzettudat erősítése
19.	Zenei, művészeti nevelés	Komolyzenei koncertek szervezése, színjátszó kör működtetése	Zenei, művészeti kompetenciák fejlődése, kiegyensúlyozott személyiség fejlesztése
20.	Iskolakert művelése	Iskolakert gondozásának, ápolásának szervezése, nyári szünetekben is	Környezettudatos életmód, szemlélet fejlesztése, munkaszeretetre nevelés
21.	Pályázatokon való részvétel	Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése	Pénzt nyer az iskola
22.	Óvodásoknak nyílt nap szervezése	Óvodáskorú gyermekeknek iskola előkészítő foglalkozás szervezése	Iskolába jelentkezők létszáma biztosított
23.	Hírnév fenntartása	Eddigi eredményeink megtartása, javítása, külső kommunikáció javítása	Elégedett partnerek
24.	Külső partnerekkel történő kapcsolatok	Kapcsolatok megújítása, elmélyítése, elégedettségmérés	Elégedett partnerek
25.	Iskolai honlap készítése	Lehetőségek felmérése, honlap összeállítása	Külső megjelenés, elégedett partnerek

5. ÖSSZEGZŐ GONDOLATOK

„A vas maga sem állhat ellen az időnek, s ilyen az ember.

*Ha munkára használják, elkopik, ha földön hever, a
rozsdá eszi meg. Miután már veszni kell, jobb százszor
elkopni, mint elrozsdásodni.”*

Báró Eötvös József

Büszke vagyok arra, hogy az intézményvezetői állásra történő pályázat beadásánál támogatott az enesei iskola vezetése és pedagóguskara. Korábban még hasonló munkakört nem töltöttem be a köznevelés területén, azonban a tanári pályán eltöltött közel két évtized alatt szerzett szakmai tapasztalatokkal felvértezve vágok neki az új feladatnak.

Az elkészített pályamunka remélem, hogy kellő betekintést ad az olvasónak, az eddigi pályámról, az enesei iskolával fennálló kapcsolatom minőségéről, valamint vezetői terveimről, elképzeléseimről. Egyúttal bízom benne, hogy a dokumentumban tetten érhetők a pedagógusi személyiségem legfőbb jellemzői.

Mindezek alapján elmondhatom, hogy fontosnak tartom az enesei iskola 170 éves történelmi tradícióinak a megőrzését, ápolását, egyúttal azonban nyitott vagyok az újtásokra, az innovációra, az új kihívások elől nem térek ki, hanem megpróbálom az iskola, a gyerekek, a tanár kollégák, a szülők és a települési közösség javára fordítani annak hatásait.

Szeretném, ha az Enesei Általános Iskola egy olyan hely lenne, ahol mind diáknak, mind pedig tanárnak jó lenni, s ahol minden lehetőség adott, hogy a gyermekek a legsokoldalúbb fejlesztést kapják ahhoz, hogy sikeresek legyenek.

Rábapatona, 2020. február 29.


Burján Imre

6. FELHASZNÁLT IRODALOM

1. Jubileumi emlékkönyv az Enesei Általános Iskola alapításának 160. évfordulójára 1849-2009, Enese, 2010.
2. Enesei Általános Iskola PEPO 2016.
3. Enesei Általános Iskola SZMSZ 2016.
4. Enesei Általános Iskola Országos mérés-értékelés eredményei
5. Enesei Általános Iskola Pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai 2019.
6. Enesei Általános Iskola félévi beszámolója 2019/2020-as tanév